Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра управление стратегии образования

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н. Русина А. Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: д.т.н. Русина А. Г.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие творческого потенциала

Образовательная программа: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа: Техника и электрофизика высоких напряжений

Курс: 2, семестр : 3

Факультет энергетики,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**3**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	40
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	из них практической подготовки, час.	8
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	2
11	Самостоятельная работа, час.	68
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	
13	Вид аттестации	3

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

ФГОС введен в действие приказом №147 от 28.02.2018 г. , дата утверждения: 22.03.2018 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Факультативные дисциплины

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

УСО, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета энергетики, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Трофимов А. С.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-1.В/ПР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.
	ПК-1.В/ПР. 2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ПК-1.В/ПР. 2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	
Знать научные подходы к пониманию природы и сущности творчества:основные концепции креативности.	Практические занятия; Самостоятельная работа
Иметь представление об особенностях и возможностях работы головного мозга в решении творческих задач.	Практические занятия; Самостоятельная работа
Уметь анализировать индивидуальные различия в проявлениях творческого потенциала.	Практические занятия; Самостоятельная работа
Уметь подбирать, адаптировать и разрабатывать средства развития творческого потенциала с учётом индивидуально-типологических особенностей.	Практические занятия; Самостоятельная работа
Владеть методами развития творческого потенциала личности (включая саморазвитие).	Практические занятия; Самостоятельная работа
Владеть практическими приёмами стимулирования творческой активности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Теоретические и методологические основы развития творческого потенциала.					

1. Особенности и возможности работы головного мозга в решении творческих задач.	2	0	0		Восприятие и осмысление информации: внимательное слушание лектора; выделение ключевых идей и концепций; соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями; фиксация противоречий и проблемных моментов. «Мозговой штурм» на тему «Что такое творческий потенциал?»; составление ассоциативного ряда к ключевым понятиям; постановка личных целей изучения дисциплины («Что я хочу узнать/научиться?»).
2. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития.	4	0	0		Фиксация и структурирование материала: конспектирование с выделением главных тезисов; составление схем и таблиц для визуализации информации;. Запись вопросов и идей для дальнейшей самостоятельной работы.
Дидактическая единица: Понятие и характеристики творческой деятельности					
3. Ключевые понятия и характеристики творческой деятельности.	2	0	0		Фиксация и структурирование материала: конспектирование с выделением главных тезисов; составление схем и таблиц для визуализации информации;. Запись вопросов и идей для дальнейшей самостоятельной работы.

4. Структура творческой деятельности. Виды творческой деятельности.	2	0	0		Фиксация и структурирование материала: конспектирование с выделением главных тезисов; составление схем и таблиц для визуализации информации;. Запись вопросов и идей для дальнейшей самостоятельной работы.
Дидактическая единица: Развитие творческой личности и оценка креативности.					
5. Готовность личности к развитию.	2	0	0		Анализ и рефлексия: оценка собственных реакций на материал; выявление личных творческих барьеров и ресурсов; осмысление связи теории с практикой; формулирование выводов по каждому разделу лекции.
6. Требования к процессу креативного мышления.	2	0	0		Создание визуальных опор (схемы, инфографика) по теме.
Дидактическая единица: Методы и технологии развития креативности личности и мышления.					
7. Методы и технологии развития креативности личности и мышления.	4	0	0		Активное участие в обсуждении. формулирование вопросов по теме; выдвижение гипотез и предположений; аргументация своей точки зрения; участие в мини-дискуссиях; комментирование идей других студентов.

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Теоретические и методологические основы развития творческого потенциала.					

1. Особенности и возможности работы головного мозга в решении творческих задач.	2	0	0	ПК-1.В/ПР.2	Создание ассоциативных карт (mind maps) по теме "Развитие потенциала мозга".
2. Практикум "Ловушки мышления"	2	0	0	ПК-1.В/ПР.2	Выполнение заданий практикума.
3. Анализ концепций творческого потенциала	2	0	0	ПК-1.В/ПР.2	1.Провести анализ концепций творческого потенциала. 2.Заполнить сравнительную таблицу: концпеция - автор - ключевые понятия - структура творческого потеницила - методы диагностики - сильные стороны - ограничения.
Дидактическая единица: Понятие и характеристики творческой деятельности					

4. Практикум: "Моделирование этапов творческого процесса".	2	2	0	ПК-1.В/ПР.2	1 этап. Возьмите реальную творческую задачу (например: придумать новый формат учебного занятия, разработать концепцию экологического проекта, создать необычный подарок). 2 этап. Пройдите все этапы творческого процесса (по модели Россмана): выявление потребности/проблемы; анализ условий и ограничений; сбор информации и идей; генерация гипотез и решений; отбор наиболее перспективных идей; инсайт (рождение основной идеи); проверка идеи (мысленный или практический эксперимент). 3 этап. Зафиксируйте ход работы на каждом этапе (можно в виде дневника или чек-листа). 4 этап. Отметьте, какие трудности возникли на разных этапах и как вы их преодолевали. Форма отчётности: дневник творческого процесса с описанием каждого этапа + рефлексивный комментарий.

5. Создание "Карты творческих характеристик".	2	0	2	ПК-1.В/ПР.2	1 этап. На листе формата А3 или в цифровом виде (Miro, Canva) создайте ментальную карту с центральным понятием «Творческая деятельность». 2. этап. От центрального понятия "Творчечская деятельность" проведите ветви по основным характеристикам (новизна, оригинальность, самостоятельность, эмоциональная вовлечённость и т. д.). 3 этап. Для каждой характеристики: дайте краткое определение (1–2 предложения); приведите 1–2 примера проявления в реальной жизни; укажите методы развития этой характеристики. 4. этап. Добавьте визуальные элементы (иконки, цвета, стрелки) для наглядности. Форма отчётности: готовая карта (фото/скрин) + краткий комментарий о том, как эта карта может быть использована в профессиональной деятельности.
Дидактическая единица: Развитие творческой личности и оценка креативности.					

6. Диагностика уровня творческого потенциала (методика Торенса).	2	0	2	ПК-1.В/ПР.2	Пройдите тест «Фигурная форма теста творческого мышления Торранса» (или его адаптированную версию). Оцените результаты по критериям: беглость (количество идей); гибкость (разнообразие категорий идей); оригинальность (нестандартность решений); разработанность (детализация идей). Составьте индивидуальный профиль творческого потенциала с указанием сильных и слабых сторон. Разработайте 2–3 рекомендации для развития наименее выраженных параметров.
7. Личностный SWOT-анализ	4	4	0	ПК-1.В/ПР.2	1 этап.Используя платформу https://psytests.org/funtags.html подобрать методики для оценки структуры и уровня развития компонентов творческого потенциала. 2 этап. Провести оценку своего творческого потенциала и представить результаты работы, в виде SWOT-анализа, сформулировать выводы
Дидактическая единица: Методы и технологии развития креативности личности и мышления.					

8. Практические методики развития творческих способностей.	2	2	0	ПК-1.В/ПР.2	Работа в малых группах по задачам практической работы. 1.Метод мозговой штурм.Задача: сгенерировать максимальное количество идей по заданной теме за ограниченное время. 2.. Метод «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно).Задача: рассмотреть проблему с шести разных точек зрения. 3. Метод SCAMPER. Задача: модифицировать существующий объект или идею с помощью специальных вопросов. 4. Синектика. Задача: найти нестандартное решение через аналогии. 5. Ментальные карты (Mind Mapping) . Задача: визуализировать связи между понятиями и развить ассоциативное мышление. Заключительная презентация и обсуждение Каждая группа: кратко представляет результаты работы по одной из станций (3–4 минуты); демонстрирует продукт (список идей, карту, схему решений); отвечает на вопросы аудитории. Общее обсуждение: сравнение эффективности методик; выявление универсальных приёмов для разных сфер деятельности; формулировка рекомендаций по выбору методов в зависимости от задачи.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Практикум: "Моделирование этапов творческого процесса".	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение задание практикума.
2	Личностный SWOT-анализ	Пр	Выполняет следующие виды работ:
3	Практические методики развития творческих способностей.	Пр	Выполняет следующие виды работ:

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	ПК-1.В/ПР.2	16	0
Выполнение заданий контрольной работы.: Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	ПК-1.В/ПР.2	48	0
Выполнение домашних заданий, чтение источников.: Пальцева Е. А. Психология интеллекта и творчества [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, О. М. Разумникова, О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2019].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241011.- Загл. с экрана. Асанова Н. В. Психотерапия искусством [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235704.- Загл. с экрана. Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	ПК-1.В/ПР.2	20	2
Чтение источников, работа с текстами лекций.: Пальцева Е. А. Психология интеллекта и творчества [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, О. М. Разумникова, О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2019].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241011.- Загл. с экрана. Асанова Н. В. Психотерапия искусством [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235704.- Загл. с экрана. Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Деловая игра
Краткое описание применения:	

2	Лекция в форме дискуссии
Краткое описание применения:	

3	Метод проектов
Краткое описание применения:	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Лекция:	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана."		
Практические занятия:	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана."		
Контрольные работы:	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана."		
Зачет:	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана."		

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Зачет
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР 2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Мороз, М. В. Стратегии личностного и профессионального развития : учебное пособие / М. В. Мороз. — Тверь : ТвГУ, 2024. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461783 (дата обращения: 29.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409481 (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шуванов, И. Б. Теории развития личности : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2023. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417200 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Семышева, В. М. Психология профессионального развития : учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305063 (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253256 (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности : учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-907475-21-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219227 (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Институт психологии Российской академии наук : [сайт]. – Москва. – 1998 – 2020. – URL: http://www.ipras.ru/ (дата обращения: 27.10.2022). – Текст : электронный.

2. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: http://(www.elibrary.ru). – Загл. с экрана.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Пальцева Е. А. Психология интеллекта и творчества [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, О. М. Разумникова, О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2019].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241011.- Загл. с экрана.

2. Тараканов А. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. В. Тараканов, О. Е. Цыганкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242785.- Загл. с экрана.

3. Асанова Н. В. Психотерапия искусством [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235704.- Загл. с экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Операционная система Microsoft Windows

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Лабораторный стенд

№	Наименование	Назначение
1	Телевизор в комплекте	Оборудовние для проведения мультимедиа презентаций